

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Специальное (дефектологическое) образование
Специализация	
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «**Дошкольная (специальная) педагогика и психология**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой (обязательной) части профессионального блока направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» состоит из девяти содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами:

«Основы педагогики», «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», а также практикой: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Специальная педагогика», «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика и тифлопсихология», Производственная практика: технологическая (дефектологическая) практика», Производственная практика: технологическая (логопедическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.9 Дошкольная (специальная) педагогика и психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	4,5/162

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Всего	Форма контроля
			лекци- онных	лабора- торных	практи- ческих	самостоя- тельной работы+ контроль			
Очная	2	3	28	–	28	34	90	зачет	

Очная	2	4	20	–	20	32	72	экзамен
Очная, всего	–	–	48	–	48	66	162	–
Заочная	2	4	4	–	6	80	90	зачет
Заочная	3	5	4	–	4	64	72	экзамен
Заочная, всего	–	–	8	–	10	144	162	–

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	ОПК-3.1.1. Знает требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
		ОПК-3.1.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
		ОПК-3.1.3. Владеет методами и приемами воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая нозологию и их психологические особенности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	
Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин. Цели и задачи специальной дошкольной педагогики. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Основные понятия специальной дошкольной педагогики. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Технологии специального дошкольного образования	Формы организации обучения в дошкольных учреждениях. Средства специального дошкольного образования. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Система специальных учреждений для детей.
Организация специальной работы в ДОУ	Основные закономерности психического развития. Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития.
Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями	
Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями	Специфика организации и содержания физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели физического воспитания детей с ОВЗ. Задачи физического воспитания. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ. Характеристика средств физического воспитания. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте. Основные и вспомогательные средства физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, речи, ОДА). Приемы наглядного, словесного и практического методов формирования двигательных умений и навыков у детей с ОВЗ. Методические разработки Е. М. Мастюковой для специальных дошкольных групп, Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания». Формы и виды физического воспитания. Структура и содержание занятий по физическому воспитанию. Проведение специальных оздоровительных, развивающих и лечебно-педагогических коррекционных мероприятий. Прогулка как средство физического воспитания. Развивающая и коррекционно-компенсаторная роль подвижных игр в воспитании детей с ОВЗ. Подвижные игры, направленные на коррекцию осанки. Упражнения, направленные на формирование осанки. Игры для развития координации, ориентировки в пространстве. Игры для развития зрительных функций. Игры, направленные на развитие двигательных качеств и движений. Характеристика коррекционных видов гимнастик (утренняя, ритмическая, тренажерная, зрительная, дыхательная, пальчиковая, корригирующая). Лечебная физкультура и ее роль в физическом развитии и укреплении здоровья детей с ОВЗ. Физминутки: физиологические основы, принципы проведения, структура и содержание. Укрепление здоровья. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе физического воспитания детей с ОВЗ.

Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями	Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду. Цели, задачи и особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями. Подготовка детей к труду в условиях социально-реабилитационного процесса: социальная диагностика, социальный патронаж, социально-трудовая поддержка, социально-правовой патронаж и помощь, социальная адаптация. Формы трудового воспитания. Хозяйственно-бытовой труд детей с ОВЗ. Труд как средства развития отдельных личностных качеств и формирования навыков самообслуживания.
Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями	Особенности социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте: понимание, усвоение и проявление нравственных норм. Понятие и сущность социально-нравственного и эстетического воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с ОВЗ. Организация и содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специфика использования методов социально-нравственного воспитания в коррекционно-компенсаторной работе с детьми с ОВЗ. Средства социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ. Социально-нравственное воспитание детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности. Формирование нравственных навыков и привычек. Роль семьи в социально-нравственном воспитании дошкольников с ОВЗ. Содержание нравственного воспитания. Направления эстетического воспитания: системный подход (анализ эстетических понятий); частный подход (решение конкретных проблем). Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Задачи эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания.
Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Средства умственного воспитания. Методика умственного воспитания. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Значение умственного воспитания во всестороннем развитии личности. Модели умственного развития дошкольников.
Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	
Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР). Логопедическая работа при речевом недоразвитии. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП). Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств.

Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта	
Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Дети с синдромом Дауна.
Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта.
Психологические особенности детей с задержкой психического развития	Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.
Обучение и воспитание детей с ЗПР	Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное воспитание и обучение. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи	
Психологические особенности детей с речевыми нарушениями	Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.
Обучение и воспитание детей с речевыми	Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Основные

нарушениями	направления логокоррекционной работы при различных нарушениях речи. Организация логокоррекционной работы в дошкольном специальном образовательном учреждении (группе). Основные цели и задачи психокоррекционной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.
Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями	
Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Характеристика детей с нарушениями слуха. Медицинская и педагогическая классификация нарушений слуха. Взаимосвязь степени потери слуха, вида тугоухости, времени потери слуха, ее выявления и начала коррекционных занятий с прогнозом психического развития ребенка. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Характеристика методов обследования слуха детей.
Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом. Комплектование групп дошкольных учреждений. Принципы и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом. Характеристика профессиональной деятельности сурдопедагога ДООУ для детей с нарушениями слуха. Особенности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста в семье. Особенности организации воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями.
Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения у детей.
Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Психологические особенности детей с	Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация

нарушениями опорно-двигательного аппарата	детского церебрального паралича. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Особенности познавательной деятельности с ДЦП. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.	
Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Коррекционная работа при ДЦП. Изучение и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как научная проблема. Значение семейного воспитания в коррекции развития ребенка с ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	
Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности		
Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма	Дифференциальная диагностика РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Клинико-психологическая классификация детей с РДА. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА. Комплексная психолого-педагогическая и медицинская помощь детям с РДА. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с РДА.	
Воспитание и обучение дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом. Особенности формирования навыков социального поведения при РДА.	
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.	
Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями		
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	4	–	4	7	15
Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	1	–	1	2	4
Технологии специального дошкольного	1	–	1	3	5

образования.					
Организация специальной работы в ДОУ.	2	–	2	2	6
Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями	8	–	8	8	24
Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	2	–	2	2	6
Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.	2	–	2	2	6
Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	2	–	2	2	6
Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.	2	–	2	2	6
Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	4	–	4	4	12
Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	2	–	2	2	6
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.	2	–	2	2	6
Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта	8		8	10	26
Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.	2	–	2	2	6
Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	2	–	2	3	7
Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	–	2	2	6
Обучение и воспитание детей с ЗПР.	2	–	2	3	7
Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи	4	–	4	5	13
Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	2	–	2	2	6
Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	2	–	2	3	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	28		28	34	90

6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями	8	–	8	14	30
Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	–	2	4	8

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	–	2	3	7
Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	–	2	4	8
Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	–	2	3	7
Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	–	4	6	14
Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	–	2	3	8
Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	–	2	3	7
Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности	6	–	6	9	21
Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма.	2	–	2	3	7
Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма.	2	–	2	3	7
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.	2	–	2	3	7
Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями	2	–	2	3	7
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	2	–	2	3	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	20		20	32	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	48		48	66	162

6.3 Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	2	–	–	16	18
Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке.	2	–	–	4	6
Технологии специального дошкольного образования.	–	–	–	6	6
Организация специальной работы в ДОУ.	–	–	–	6	6

Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями	–	–	2	22	24
Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	–	–	–	6	6
Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.	–	–	2	4	6
Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.	–	–	–	6	6
Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.	–	–	–	6	6
Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	2	–	–	10	12
Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	2	–	–	4	6
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.	–	–	–	6	6
Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта	–	–	4	20	24
Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.	–	–	–	6	6
Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	–	–	2	4	6
Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	–	–		6	6
Обучение и воспитание детей с ЗПР.	–	–	2	4	6
Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи	–	–	–	12	12
Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	–	–	–	6	6
Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	–	–	-	6	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		6	80	90

6.4. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями	–	–	4	24	28
Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	–	–	–	6	6
Обучение и воспитание детей дошкольного	–	–	2	6	8

возраста с нарушениями слуха.					
Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	–	–	–	6	6
Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	–	–	2	6	8
Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	–	–	12	14
Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	–	6	6
Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	–	–	6	8
Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности	2	–	–	20	22
Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма.	–	–	–	6	6
Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма.	2	–	–	6	8
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.	–	–	–	8	8
Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями	–	–	–	8	8
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.	–	–	–	8	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		4	64	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	8		10	144	162

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.4. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины

1. Цели и задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук.
3. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.
4. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии
5. Формы организации обучения в дошкольных учреждениях.
6. Средства специального дошкольного образования
7. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами.
8. Система специальных учреждений для детей

9. Основные закономерности психического развития. Динамика психического развития.
10. Ранняя стимуляция психомоторного развития.

Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями

1. Специфика организации и содержания физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ.
3. Физическое воспитание в раннем возрасте.
4. Физическое воспитание в дошкольном возрасте.
5. Основные и вспомогательные средства физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы.
6. Формы и виды физического воспитания.
7. Лечебная физкультура и ее роль в физическом развитии и укреплении здоровья детей с ОВЗ.
8. Цели, задачи и особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями.
9. Формы трудового воспитания.
10. Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте: понимание, усвоение и проявление нравственных норм.
11. Понятие и сущность социально-нравственного и эстетического воспитания.
12. Средства социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ.
13. Содержание нравственного воспитания.
14. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
15. Методы эстетического воспитания.
16. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
17. Средства умственного воспитания

Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.

1. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
2. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры.
3. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития.
4. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
5. Комплексная работа при детском церебральном параличе.
6. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
7. Коррекция эмоциональных расстройств.

Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта

1. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
2. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта.
5. Дети с синдромом Дауна.
6. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

7. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта.
8. Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний.
9. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
10. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития.
11. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.
12. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития
13. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи

1. Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.
4. Основные направления логокоррекционной работы при различных нарушениях речи.
5. Организация логокоррекционной работы в дошкольном специальном образовательном учреждении (группе).

Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями

1. Характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Медицинская и педагогическая классификация нарушений слуха.
3. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
4. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
5. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
6. Характеристика методов обследования слуха детей.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.
8. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
9. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом.
10. Комплектование групп дошкольных учреждений.
11. Особенности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста в семье.
12. Особенности организации воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями.
13. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
14. Характеристика нарушений зрения у детей.
15. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения.
16. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду.
17. Содержание специальных коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения.

18. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения.
19. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Двигательные нарушения при ДЦП.
2. Нарушения психики при ДЦП.
3. Речевые нарушения при ДЦП.
4. Классификация детского церебрального паралича.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
6. Особенности познавательной деятельности с ДЦП.
7. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
8. Коррекционная работа при ДЦП.
9. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.

Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности

1. Дифференциальная диагностика РДА.
2. Клинико-психологическая классификация детей с РДА.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
4. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА.
5. Комплексная психолого-педагогическая и медицинская помощь детям с РДА.
6. Особенности формирования навыков социального поведения при РДА.
7. Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление.
8. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность.
9. Уход от деятельности. Вербализм

Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями

1. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей.
2. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
3. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

**ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Бакалавриат
<i>Семестр</i>	4
<i>Учебная дисциплина</i>	Дошкольная (специальная) педагогика и психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
2. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
Протокол № __ от _____ 202__ года

И.о. заведующего кафедрой
специального (дефектологического) образования _____ В.А. Метусова

Экзаменатор, ст. преподаватель _____ Т.С. Ручица

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по стобалльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.4. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	6
	Самостоятельная работа	4
	Итоговая работа по 1 разделу	2
4-7	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	2
8-9	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	3
	Итоговая работа по 1 разделу	2
10-13	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	5

	Итоговая работа по 1 разделу	2
14-15	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	3
	Итоговая работа по 1 разделу	2
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация		40
Общий итог за семестр		100

8.5. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
16-19	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
20-21	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
22-24	Организационно-учебная работа в аудитории	6
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
25	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. **Дружинина, Л.А.** Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования Текст: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
2. Инновационные технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. Дайджест по материалам печати и Интернета [Рукопись] : Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр;. – Сургут, 2019. – 57 с.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ. – 2021. – 57 с.
4. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : Учеб. пособ для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. ; под ред. проф. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/gq1bP>
5. **Назарова, Н.М.** Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
6. **Неретина, Т.Г.** Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
7. **Подольская, О.А.** Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие. / О.А. Подольская, И.В. Яковлева – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2020. – 83 с. ISBN 978-5-00151-119-9
8. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А. . Венгер и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

10.2. Дополнительная литература

9. **Борякова, Н.Ю.** Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / Н.Ю. Борякова. – М.: Астрель, 2008 – 113 с.

10. **Борякова, Н.Ю.** Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002 – 64 с.
11. **Васильева, В.С.** Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 149 с.
12. **Винникова, Е.А.** Дошкольная олигофренопсихология : пособие / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск: БГПУ, 2012. – 216 с.
13. **Головчиц, Л. А.** Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М. : КДУ, Владос-Пр., 2010. – 319 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/J7GB/XfC9o8hNk>
14. **Дружинина, Л.А.** Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова – Челябинск: «Букватор», 2006. – 113 с.
15. **Катаева, А.А.** Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
16. **Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. Пособ. Для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В. И. Селиванов, С. Н. Шаховская, Ю. А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160 с.**
17. **Левченко, И.Ю.** Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько – М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. ISBN 5-7695-0564-8
18. **Мыслюк, В.В.** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В.В. Мыслюк, Ю. Н. Кислякова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200 с. : ил. – (Серия «Азбука самостоятельности» ISBN 978-985-471-348-9.
19. **Никольская, О.С.** Психологическое сопровождение. / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. – М.: Теревинф, 2005. – (Особый ребенок).— 224 с.
20. **Нищева, Н.В.** Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТС "Г НО ПРЕСС, 2004. – 528 с. – ISBN № 5-89814-054-9
21. **Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил. ISBN 978-985-501-647-3**
22. **Приходько, О.Г.** Ранняя помощь детям с двигательной патологией: методическое пособие. / О.Г. Приходько – СПб.: Издательство «КАРО», 2006 – 112с.
23. **Ридецкая, О.Г.** Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.:Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.
24. **Смирнова, И.А.** Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. / И.А. Смирнова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160 с.
25. **Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.**
26. **Ульенкова, У.В.** Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2002 – 176с.

27. **Фадина, Г.В.** Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 80 с.
28. **Филичева, Т.Б.** Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 224с.
29. **Фадина, Г.В.** Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 80 с.
30. **Физическое воспитание и развитие дошкольников : учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.; под ред. С. О. Филипповой. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с. ISBN 978-5-7695-3058-6**
31. **Филичева, Т.Б.** Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 224 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.